

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и развитию  
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС

Протокол № 7

от «18» апреля 2024г.



Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА

Минздрава России

Т.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 17

от «21» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**

Б2.О. Обязательная часть

Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа»

Форма обучения: очная

Продолжительность: 72 часа

Трудоемкость в зачетных единицах – 2 з. е.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2023 г. №981.

**Авторы:**

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Браш Наталья Геннадьевна

Ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Архипова Мария Игоревна

**Рецензенты:**

заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ АО АОПБ Д.Г. Леонович

заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, профессор, д.м.н. В.В. Войцеховский

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, протокол №7 от «15» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н.



А.И. Карнаух

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ протокол №1 от «19» марта 2024 г.

Эксперт экспертной комиссии, старший преподаватель кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи



Олексик В.С.

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № \_\_\_ от «19» марта 2024 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н.



С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО



С.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страницы
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Характеристика практики	4
1.2.	Требования к результатам освоения программы	5
1.3.	Формы организации освоения практики	7
1.4.	Виды контроля знаний по программе практики	8
<b>2.</b>	<b>Содержание рабочей программы научно-исследовательской работы</b>	8
2.1.	Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	9
2.2.	Критерии оценивания результатов практики	10
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение практики</b>	11
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения	13
3.3.	Материально-техническая база обеспечения реализации программы практики	16
<b>4.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	16
<b>5.</b>	<b>Перечень компетенций, этапов их формирования</b>	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Краткая характеристика практики

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия» (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «психиатрия».

Исходя из требований, предъявляемых Государством к современным специалистам, в том числе и медицинским, остро стоит необходимость формирования и совершенствования компетенций управления и стратегического планирования (R&D-компетенции) в медицине, компетенций управления ресурсами в кризисной ситуации (CRM-компетенции), знаний и умений в области технологий бережливого производства (LEAN-компетенции), а также цифровых компетенций.

Данная программа разработана в соответствии со всеми вышеуказанными позициями и направлена на подготовку врача-специалиста по профилю психиатрия, обладающего полным перечнем основных и дополнительных современных компетенций.

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2, обязательные практики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия».

**Цель прохождения практики:** получение профессиональных навыков и умений. Приобретение профессиональных навыков и умений научно-исследовательской работы путем организации участия обучающихся в научной деятельности для достижения результатов освоения программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Задачи практики:** освоения рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия»:

1. Совершенствование умений и навыков по определению целей, задач научно-исследовательской работы и выбору методов их реализации.
2. Совершенствование умений и навыков по анализу современной научной литературы по определенной тематике.
3. Совершенствование умений и навыков по работе с электронными базами медицинских данных.
4. Совершенствование умений и навыков анализировать полученные результаты и формулировать выводы о проделанной научно-исследовательской работе.

5. Совершенствование умений и навыков по публичному представлению и защите полученных результатов в ходе научно-исследовательской работы.

## 1.2. Требования к результатам освоения программы практики

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения в ходе прохождения практики	
<b>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</b>		
УК-2.1. Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных;</li> <li>-методы и принципы постановки задач (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени) и способы их реализации;</li> <li>-основные подходы к организации проектной деятельности.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам;</li> <li>-применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией;</li> <li>-собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести деловые переговоры с целью согласования взаимных интересов участников проекта;</li> <li>-разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта;</li> <li>-принимать решения при разработке и реализации проекта;</li> <li>выполнять проектные работы.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта;</li> <li>-навыком определения соответствия целей и задач проекта;</li> <li>-методами и принципами организации проектной деятельности.</li> </ul>
<b>УК-2.2</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-процессы и методы управления проектами;</li> <li>-методы определения сроков реализации проектов.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять планирование проекта;</li> <li>-управлять процессом реализации проекта.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования проекта, организации исполнения проекта, контроля этапов реализации проекта, оценки результатов проекта.</li> </ul>
<b>ПК-8.</b> Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической й деятельности на основе полученных научных знаний		
<b>ПК-8.1.</b> Планирует научно-исследовательскую деятельность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и принципы планирования и протоколирования научных исследований;</li> <li>- этапы проведения научно-исследовательской работы.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыком определения объекта и метода исследования.</li> </ul>

<b>ПК-8.2.</b> Осуществляет научно-исследовательскую деятельность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы статистической обработки данных исследования;</li> <li>- понятия абсолютных и относительных показателей;</li> <li>- методы визуализации данных;</li> <li>- виды диаграмм;</li> <li>- технологию публичного выступления;</li> <li>- методологию публичной дискуссии.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать метод для статистической обработки;</li> <li>- анализировать и сравнивать полученные данные;</li> <li>- выбирать необходимый вид диаграмм и осуществлять построение графиков;</li> <li>- подготовить доклад в форме презентации с использованием мультимедийной техники;</li> <li>- публично представить полученные результаты;</li> <li>- дискутировать с коллегами по теме научно-исследовательской работы.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выбора метода статистической обработки;</li> <li>- навыком анализа и сравнения полученных данных;</li> <li>- приемами и способами визуализации полученных данных;</li> <li>- навыком подготовки презентации по полученным данным с использованием мультимедийной техники;</li> <li>- навыком публичного представления полученных данных.</li> <li>- навыком проведения дискуссии по теме научно-исследовательской работы.</li> </ul>

### **1.3. Формы организации освоения практики «Научно-исследовательская работа»**

Практика «Научно-исследовательская работа» является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы,

непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видами деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора (далее – клиническая база).

Обучающиеся в период прохождения практики работают помощником заведующего структурного подразделения, оказывающего помощь по профилю «психиатрия». Во время прохождения практики ординаторы:

- ведут раздел дневника ординатора, посвященного клинической производственной практики ««Научно-исследовательская работа»»;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

#### **1.4. Виды контроля знаний по программе практики**

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник ординатора;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в ходе:

✓ Текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки (заведующим отделением) по итогам выполнения отдельных видов работ, в виде разбора проектов документов и решений, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики.

✓ Промежуточной аттестации (зачет в 4 семестре), которая проводится руководителем практической подготовки от Академии в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики, решением тестовых заданий. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность практики составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа, 4 семестр.



## 2.1. Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)

№	Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Продолжительность Дни/часы	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Планирование и выполнение НИР 1.1 Определение темы НИР с обоснованием ее актуальности, цели, задач исследования и этапов его выполнения 1.2 Работа с источниками информации, в том числе зарубежными 1.3 Набор клинического материала по теме НИР	<b>2 дня/18ч.</b>	УК-2.1 УК-2.2 ПК-8.1 ПК-8.2.
2.	<b>Раздел 2.</b> Анализ полученных данных 2.1 Статистическая обработка полученных результатов	<b>4 дня/36ч.</b>	УК-2.1 УК-2.2 ПК-8.1 ПК-8.2
3.	<b>Раздел 3.</b> Представление и защита НИР 3.1 Подготовка презентации по НИР	<b>2 дня/18ч.</b>	УК-2.1 УК-2.2

*Форма проведения практики:* концентрированная.

Научно-исследовательская работа является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе Академии.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

### Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период

прохождения практики;

- отчет о прохождении практики.

Оценивание практики осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Академии в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом.

Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

## **2.2. Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка полученных знаний по программе практики проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;
- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся практики оценивается по следующей шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Соответствие процентного успешного решения тестовых задач балльной системы оценок представлены в таблице.

<b>Качество освоения</b>	<b>Уровень успешности</b>	<b>Отметка по 5-ти балльной системе</b>
90-100%	Программный/повышенный	«5»
80-89%	Программный	«4»
50-79%	Необходимый/базовый	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

Характеристика оценки:

– Отметку «5» («отлично») - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.

– Отметку «4» («хорошо») - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– Отметку «3» («удовлетворительно») - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

– Отметку «2» («неудовлетворительно») - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

### **3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. и др. Психиатрия и наркология.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.

2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д. и др. Психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2008. – 574 с.

3. Наркология: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 720 с. - (Серия «Национальные руководства»)
4. Психиатрия: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1000 с. - (Серия «Национальные руководства»).
5. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 384 с.
6. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание/под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова и др. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 624 с. - Серия «Национальные руководства»). **[электронный ресурс]**  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

Дополнительная:

1. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х т./под ред. Н.Н. Володиной, П.И. Сидоровой. - М.: Изд.центр «Академия», 2009. - Т.1. – 304 с., Т.2. – 256 с.
2. Справочник врача-психиатра/под ред. Г.Л. Воронкова. А.Е. Видренко и др. - Киев:Здоровье, 1990. – 352 с.
3. Незнанов Н.Г. Психиатрия. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник.- М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2000. – 544 с.
5. Клиническая психиатрия/под ред. Т.Б. Дмитриева. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 1998. – 505 с.
6. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств: рук- во для врачей. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 1996. – 135 с.
7. Психиатрия: учеб. пособие/под ред. В.П. Самохвалова.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 2002. – 576 с.
8. Райнер Телле. Психиатрия с элементами психотерапии- Минск: Высшая школа, 2002. - 496 с.
9. Словарь психиатрических и относящихся к психическому здоровью терминов/пер.с англ.-М.: ОАО Изд-во «Медицина». ВОЗ-Женева, 1991. – 79 с.
10. Снежневский А.В. Клиническая психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2004. – 272 с.
11. Сочетанные формы психической патологии/под ред. И.И. Гришина. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1995. – 60 с.
12. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1986. – 384 с.
13. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. - Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 1997. – 448 с.
14. Основы диагностики психических расстройств: рук-во. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. - (Серия «Библиотека врача- специалиста»). **[электронный ресурс]**  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>
15. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук-во для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Серия «Рациональная

фармакотерапия»). [электронный ресурс]  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленные кафедрой**

#### **Электронные и цифровые технологии, в том числе дистанционные:**

1. Учебное пособие для студентов и ординаторов «Методика психиатрического исследования; схема написания истории болезни в психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16058>
2. Учебное пособие «Организационные и правовые вопросы психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=20117>
3. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов «Психоорганический синдром при различных заболеваниях». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=10752>
4. Методические рекомендации для студентов и ординаторов «Суицидальное поведение и его профилактика». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16154>
5. Методическое пособие для студентов, врачей интернов и ординаторов «Медицинское освидетельствование для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16145>
6. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов «Наркологический жаргон, применяемый для специфических контактов и имеющий известное диагностическое значение в повседневной работе врачей». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16146>
7. Методические рекомендации «Патологическое влечение к психоактивным веществам. Структура, компоненты синдрома». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16147>
8. Методическое пособие для студентов и ординаторов «Психические расстройства при опухолях головного мозга». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16150>
9. Методическое пособие на тему: «Профилактика и диагностика злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16149>
10. Методическое пособие на тему: «Характеристика основных форм аддиктивного поведения». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16155>

#### **Аудиозаписи психически больных пациентов (подготовленные сотрудниками кафедры)**

1. Болезнь Альцгеймера

2. Фобии
3. Маниакальный психоз
4. Псевдодеменция
5. Рассеянный склероз
6. Старческое расстройство памяти
7. Шизофазия
8. Шизофрения
9. Эпилепсия

**Перечень таблиц, мультимедийных презентаций, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)**

**Таблицы:**

1. Основные формы направленности личности - 2 шт.
2. Схема этапов мыслительного процесса - 2 шт.
3. Схема этапов волевого действия - 2 шт.
4. Методы медицинской психологии - 2 шт.
5. Темперамент и тип нервной системы.
6. Структура личности по Платонову - 2 шт.
7. Классификация потребностей.
8. Классификация ощущений.
9. Возникновение ощущений.
10. Виды мышления, выделенные по различным основаниям.
11. Память в процессе познавательной деятельности - 2 шт.
12. Этапы смыслового запоминания.
13. Основные проявления психики и их взаимосвязь.
14. Познавательные психические процессы.
15. Методы исследования в психологии.
16. Развитие личности в онтогенезе.
17. Внутренняя картина болезни.

**Мультимедийные презентации:**

1. История развития психиатрии и современное состояние психиатрической помощи в мире и России.
2. Расстройства ощущения и восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Критерии отличия истинных и псевдогаллюцинаций
3. Расстройства мышления. Нарушение ассоциативного процесса. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.
4. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Кататонический синдром.
5. Нарушение сферы сознания. Качественные и количественные расстройства. Проблема бессознательного. Синдром гиперактивности с нарушением внимания.
6. Шизофрения. История учения. Этиология, клиника, типы течения,

формы. Биполярное аффективное расстройство.

7. Аутизм, детская шизофрения, синдром гиперактивности с нарушением внимания.

8. Эпилепсия. Этиология. Классификация. Пароксизмальная и интерпароксизмальная симптоматика.

9. Психические расстройства органического генеза (черепно-мозговая травма, внутричерепные опухоли, радиационное воздействие, СПИД).

10. Психические расстройства позднего возраста.

11. Неврозы. Основные клинические формы и психопатологические проявления.

12. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Профилактика, клиника, лечения.

13. Наркомании и токсикомании. Профилактика, клиника, лечения.

14. Умственная отсталость и деменция. Виды деменции (сенильная, шизофреническая, эпилептическая, органическая). ЗПР.

15. Основы биологической терапии психических расстройств.

16. Психофармакотерапия, психотерапия.

### **Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)**

#### **Электронная библиотека (на CD – дисках)**

1. А.Л. Тертель, Психология, курс лекций. Учебное пособие. М., 2006.
2. Гальперин, Лекции по психологии. Введение в психологию. 2002.
3. Р.Л. Аткинсон, Психология и лечение зависимого поведения. М., 2000.
4. Г. Щекин, Визуальная психодиагностика.
5. А.М. Тхостов, Психология телесности.
6. И.В. Равич-Щербо, Психогенетика. М., 2002.
7. Р.С. Немов, Основы психологического консультирования, 1999.
8. Л.М. Кроль, Методы современной психотерапии, учебное пособие.
9. В.М. Блейхер, Клиническая патопсихология. М., 2002 г.
10. А.М. Свядощ, Неврозы и их лечение. М. 1971.
11. В.Я. Семяке, Истерические состояния. М., 1988.
12. М. Гулина, Терапевтическая и консультативная психология, 1984.
13. Э. Крепелин, Введение в психиатрическую практику. 1900.
14. Унадзе, Общая психология. 2004.
15. Лурия, Лекции по общей психологии. 2008.
16. А.Г. Шмелева, Основы психодиагностики. РнД, 1996.
17. Рихард фон Крафт Эбенг, Половая психопатия. Т., 2005.
18. М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев, Психиатрия. 2006.
19. Б.Д. Карвасарский, Клиническая психология, 2004. 20. А.А. Бодалев, Общая психодиагностика. СПб., 2000.

### 3.3. Материально-техническая база обеспечения реализации программы практики

Клиническими базами для реализации программы практики являются: кафедра нервных болезней, психиатрии и наркологии, расположенная в ГБУЗ АО АОПБ.

Образовательный процесс по программе практики обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами, перечень представлен в Приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия».

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### *Контрольное задание:*

1. Какие статистические методы сбора, обработки, анализа прогнозирования данных Вы использовали в период прохождения практики «Научно-исследовательская работа»?
2. Какие источники информации, базы данных Вы использовали во время НИР?
3. Опишите технологию планирования НИР.
4. Опишите алгоритм оценки результатов НИР.
5. Какие этапы проведения научного исследования вы знаете?
6. Назовите объект Вашей НИР.
7. Перечислите методы исследования, которые Вы использовали в ходе практики НИР.
8. Какие методы статистического анализа вы использовали при выполнении НИР?
9. Какие методы визуализации данных Вы использовали во время НИР?
10. Опишите технологию подготовки доклада в форме презентации.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.	Практическая подготовка	Защита отчета о прохождении практики



<b>ПК-8.</b>	Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	Практическая подготовка	Защита отчета о прохождении практики
--------------	--	-------------------------	--------------------------------------

**Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Критерии оценки</b>
Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	Практические навыки	зачтено/не зачтено
	Зачет (4 семестр)	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно

**Лист ознакомления**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>

### Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Номер листа</b>	<b>Срок введения изменения</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>



